

## Немецкий язык. Рабочая программа.

Предметная линия учебников « Горизонты» 5-9 классы.

М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её **решения**;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

### говорении

- умение начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание не сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

### чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

### письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

## **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само реализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

### **Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

### **Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание курса

### Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым, иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

#### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классах) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5-7 классах) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

### *Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой

переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### ***Письменная речь***

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
  - писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
  - заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
  - писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.).
- Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*,

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).

сложноподчинённые предложения с союзами *dass*, *ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil*, *da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die*, *deren*, *dessen*);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

распознавание структуры предложения по формальным при знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*);

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen*, *fahren*, *gehen*);

*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur* (*anfangen*, *beschreiben*);

временные формы в *Passiv* (*Präsens*, *Präteritum*);

местоименные наречия (*worüber*, *darüber*, *womit*, *damit*);

возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum* (*sich anziehen*, *sich waschen*);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand*, *niemand*);

*Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;

количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## Тематическое планирование

5 класс ( 68 ч)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Kennenlernen (9 часов)</b>		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.</p>	<p>Личные местоимения: ich, du, Sie</p> <p>Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein</p> <p>Вопросы с вопросительным словом(wie, was, wo, woher) и ответы на них;</p> <p>Порядок слов.</p> <p>Интонация предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствовать людей</li> <li>- представляться и называть адрес проживания</li> <li>- заполнять анкету</li> <li>- произносить имя по буквам</li> <li>- говорить, что нравится</li> <li>- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения(приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте)</li> <li>- воспроизводить</li> </ul>
<b>Meine Klasse (9 часов)</b>		
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Числа от 1 до 1000;</p> <p>Личные местоимения: er, sie, wir, ihr</p> <p>Глаголы: kommen, heißen, sein, mögen</p> <p>Определенный и неопределенный артикли: der, die, das, ein, eine</p> <p>Притяжательные местоимения: mein, dein</p> <p>Предлоги: in, auf</p> <p>Школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов, ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словарное ударение</p>	
<b>Tiere (8-9 часов)</b>		
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода</p>	<p>Спряжение глаголов haben, sein</p> <p>Вопросы без вопросительного слова</p> <p>Винительный падеж</p> <p>Множественное число существительных</p> <p>Названия животных, цветов, континентов и частей света</p> <p>Словарное ударение, краткие и длинные гласные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос( о животных)</li> <li>- рассказывать о своих животных</li> <li>- оперировать активной лексикой в процессе общения</li> <li>- описывать животных</li> <li>- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</li> </ul>
<b>Kleine Pause (1-2 час)</b>		
<b>Mein Schultag (8-9 часов)</b>		
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<p>Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть время и дни недели</li> </ul>

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> ; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная	- рассказывать о своем школьном расписании, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; - оперируют активной лексикой в процессе общения; - пишут электронное письмо о себе по образцу; - читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;
<b>Hobbys ( 9 часов)</b>		
Досуг и увлечения(чтение, кино, театр и др). виды отдыха, путешествия. Транспорт. покупки	Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> ; модальный глагол <i>können</i> ; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.	- Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; - рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; - договариваются о встрече; - спрашивают разрешения, используя модальные глаголы;
<b>Meine Familie (9 часов)</b>		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий Роль иностранного языка в планах на будущее	Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i> ; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний - <i>er, -e</i> .	- Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; - описывают картинки; - ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; - читают и понимают небольшие тексты, - построенные на изученном языковом материале; - употребляют притяжательные местоимения; - читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
<b>Was kostet das? (7 часов)</b>		
Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности( национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> , порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, e</i> .	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
<b>Große Pause (2-3 часа)</b>		

### Тематическое планирование. 6 класс (68 ч)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
--	---------------------	---

<b>Mein Zuhause (9 часов)</b>		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	<b>Предлоги места:</b> hinter, auf, unter, über, zwischen (в опрос wo?) <b>Дательный падеж</b> (определенный артикль) <b>Модальный глагол</b> müssen <b>Повелительное наклонение</b> <b>Рамочная конструкция</b>	- вести диалог-расспрос о местонахождении предметов - описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами - называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека - заполнять анкету - говорить о работе по дому - воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений
<b>Das schmeckt gut (9 часов)</b>		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и питание	<b>Нулевой артикль:</b> Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse Ja-nein-doch <b>Неопределенно-личное местоимение</b> man <b>Предлоги in, aus</b>	Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten - говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин - проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе
<b>Meine Freizeit (9 часов)</b>		
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др) Виды отдыха, путешествия Транспорт Покупки	<b>Отрицания</b> nicht и kein <b>Предлоги времени</b> in, um, am <b>Модальный глагол</b> wollen <b>Рамочная конструкция</b>	- произносить по буквам названия месяцев и времен года - рассказывать о занятиях в свободное время - читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительностях каникул в немецкоязычных странах и своей стране
<b>Kleine Pause (повторение) (1-2 час)</b>		
<b>Das sieht gut aus (9 часов)</b>		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками Внешность и черты характера человека	<b>Множественное число существительных</b> <b>Личные местоимения</b> в винительном падеже	Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы Оперировать активной лексикой в процессе общения Говорить о моде и одежде Говорить о покупках Писать побудительные предложения по образцу Придумывать и записывать отговорки
<b>Partys (9 часов)</b>		
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др) Виды отдыха, путешествия Транспорт Покупки	<b>Сложносочиненные предложения</b> с союзом deshalb <b>Präteritum</b> от глаголов sein и haben	Воспроизводить на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздников, выбор подарка) Оперировать активной лексикой в процессе общения.

	Указание времени в прошлом: Letztes Jahr, letzten Monat	
<b>Meine Stadt (9 часов)</b>		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи, традиции) выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei Прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция)	Рассказывать о своем городе Описывать иллюстрации Описывать дорогу в школу Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу
<b>Ferien (7 часов)</b>		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Переписка с зарубежными сверстниками Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Das Partizip II Perfekt глаголов sein и haben Порядок слов: рамочная конструкция	Вести диалог на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против) Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.
<b>Große Pause (повторение)(2-3 часа)</b>		

### Тематическое планирование. 7 класс (68 ч)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Wie war's in den Ferien? (9 часов)</b>		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt).</li> <li>Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht ....</li> </ul>
<b>Meine Pläne (9 часов)</b>		
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы.</li> <li>Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план.</li> </ul>
<b>Freundschaft (9 часов)</b>		

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба».</li> <li>• Просить/предлагать помощь.</li> <li>• Сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.</li> </ul>
--	---	---

### Kleine Pause (1-2 час) (повторение)

#### Bilder und Töne (9 часов)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>
--	---	--

#### Zusammenleben (9 часов)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Возвратные глаголы; склонение местоимений welcher-, jed-, dies-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно).</li> </ul>
---	---	---

#### Das gefällt mir (9 часов)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже.</li> <li>• Говорить, что учащимся нравится, а что нет.</li> </ul>
---	---	---

#### Mehr über mich (7 часов)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал.</li> <li>• Сравнивать услышанное со своими предположениями.</li> <li>• Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.</li> </ul>
--	--	---

### Große Pause (2-3 часа) (повторение)

**Тематическое планирование .8 класс ( 68 ч)**

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Fitness und Sport (9 часов)</b>		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum	Говорить о спорте Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям Рассказывать о себе, используя лексику по теме Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам
<b>Austausch (8 часов)</b>		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками  Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Союз sondern Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen и предлоги места	Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России Оперировать активной лексикой в процессе общения Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении
<b>Unsere Feste (9 часов)</b>		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом	Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенные вопросы с вопросительным словом
<b>Kleine Pause (1-2 час)</b>		
<b>Berliner Luft (9 часов)</b>		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру		Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом Читать и понимать страноведческий текст о Берлине Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя Делать сообщения о Берлинской стене Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся
<b>Welt und Umwelt (9 часов)</b>		
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	Придаточные предложения с wenn Преложения с trotzdem Отрицания keiner, niemand, nichts, nie	Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме Оперировать активной лексикой в процессе общения

Словообразование		
<b>Reisen am Rein (9 часов)</b>		
<p>Досуг и увлечения ( чтение, кино, театр др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Прилагательные перед существительным в единственном числе</p> <p>Словообразование: сложные существительные</p> <p>Ударение в сложных существительных</p>	<p>Читать и понимать страноведческий текст о международных поездках в Германии, составлять вопросы к нему</p> <p>Устно описывать какой-либо город</p> <p>Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных)</p>
<b>Abschiedsparty (8 часов)</b>		
<p>Досуг и увлечения ( чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p>	<p>Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах</p> <p>Краткие разговорные формы</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение</p> <p>Читать тексты и находить запрашиваемую информацию</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах</p> <p>Обсуждая меню</p>
<b>Große Pause (повторении)(2-3 часа)</b>		

### Тематическое планирование .9 класс( 68ч)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>Beruf (6 часов)</b>		
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессий.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Придаточные относительные предложения.</p> <p>Относительные местоимения в именительном и винительном падежах</p>	<p>Говорить о профессиях</p> <p>Уточнять что-либо</p> <p>Отвечать на вопросы анкеты</p> <p>Говорить о своих слабых и сильных сторонах</p> <p>Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст о профессиях</p> <p>Проводить интервью</p>
<b>Wohnen (6 часов)</b>		
<p>Страна/страны второго иностранного языка и родного языка</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie</p> <p>Infinitiv + zu</p>	<p>Описывать место, где учащиеся любят находиться</p> <p>Понимать пословицы о порядке</p> <p>Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»</p>

Средства массовой информации и коммуникации (пресса)		
<b>Zukunft (6 часов)</b>		
Страна/страны второго иностранного языка и родного языка  Проблемы экологии  Межличностные взаимоотношения со сверстниками	Das Futurum Глагол werden + Infinitiv	Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы Устно составлять прогнозы на будущее
<b>Essen (6 часов)</b>		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Превосходная степень прилагательных и наречий Местоименные наречия da(r) + предлоги	Описывать иллюстрации Заказывать еду Выражать жалобу Составлять диалоги в ситуации «В кафе» Читать и понимать текст о проблемах с весом Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе Читать и понимать меню Работать со словарем
<b>Gute Besserung (6 часов)</b>		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Возвратные местоимения в дательном падеже Придаточные предложения цели с союзом damit	Записываться на прием к врачу Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию Устно описывать проблемы со здоровьем
<b>Die Politik und ich (7 часов)</b>		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее	Оборот um ...zu + Infinitiv Das Präteritum	Называть причину действий Высказывать мнение и аргументировать его Делать доклад об избирательных правах молодежи Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии
<b>Planet Erde (6 часов)</b>		
Природа Проблемы экологии Защита окружающей среды Климат, погода	Косвенный вопрос Предлог wegen + Genitiv	Читать и понимать текст об изменении климата Выражать сомнение и удивление Говорить о проблемах экологии Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора»
<b>Schönheit (6 часов)</b>		
Межличностные взаимоотношения со	Склонение прилагательных	Описывать внешность человека

сверстниками. Внешность и черты характера человека  Покупки  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben	Высказывать и аргументировать свое мнение Советоваться при покупке одежды Описывать иллюстрации Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания
<b>Sprach haben (6 часов)</b>		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др)	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob	Говорить об экстремальных видах спорта Убеждать кого-либо Писать письмо Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы Обсуждать статистическую информацию
<b>Technik(6 часов)</b>		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним  Досуг и увлечения  Роль иностранного языка в планах на будущее	Das Präsens und das Präteritum Passiv Глагол lassen	Описывать возможности робота Читать и понимать текст об истории роботов Вести дискуссию на заданную тему Писать письмо в редакцию
<b>Mauer – Grenze – Grünes Band (7 часов)</b>		
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Das Plusquamperfekt Согласование времен Союз nachdem	Говорить об исторических событиях Говорить о последовательности событий в прошлом Слушать и понимать интервью Читать и понимать тексты на исторические темы

